

IL RICICLO

Istituto **Comprendivo “M.G. Cutuli” - CROTONE**
Classi coinvolte **Tutte**
Docenti referenti

Plenaria: Albero dei problemi		
• Ragionare in termini di Problemi, cause ed effetti		
Problema	Cause	Effetti
<i>Smaltimento dei rifiuti. Poca sensibilità all'ambiente ed al riciclo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scarso ricorso al riutilizzo ed al riciclo. • Minimale ricorso alla raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impossibilità di uno smaltimento adeguato. • Spazzatura che ristagna sui marciapiedi con effluvi nauseabondi e ricettacolo di insetti ed animali.

Pianificazione
<p>Il progetto si snoda nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Motivazione degli alunni e dei colleghi; b) Stesura di un diario di bordo e aggiornamento continuo di un album fotografico per documentare le attività; c) Stilare una comunicazione/invito alle famiglie per il loro coinvolgimento; d) Coinvolgimento di esperti nel riciclo, nel riuso e nel bricolage creativo; e) Coinvolgimento del CSV provinciale per contattare e coinvolgere, a sua volta, le OdV del settore; f) Riunione plenaria per scegliere i progetti da finanziare; g) I ragazzi si adoperano per raccogliere tappi, bottiglie di plastica e lattine, anche tra le famiglie del loro vicinato e tra parenti ed amici; h) Laboratorio per il riciclo ed il riuso di materiali diversi con produzione di manufatti diversi; i) Con l'aiuto dell'amministrazione comunale, prevedere centri per la raccolta di carta, di medicinali scaduti e di pile esauste; j) Vendita, in occasione della <i>Giornata della solidarietà</i> dei manufatti dei ragazzi; k) Riflessione comune sull'attività per elencare i punti di forza e le criticità.

Contestualizzazione
<p>L'istituto comprensivo “M.G. Cutuli” da molti anni raccoglie i tappi di plastica per sovvenzionare progetti di utilità sociale, ma, al momento, si tratta di un'attività poco strutturata che va avanti quasi per inerzia.</p> <p>Nel rione in cui è ubicata l'istituto si sente molto il problema dei rifiuti e della loro incongrua rimozione in quanto, spesso, bisogna fare slalom sui marciapiedi per evitare mucchi di spazzatura maleodorante e che diventa una fonte di disagio, anche sanitario, per la possibilità di dare spazio vitale a zanzare, topi ed altri piccoli animali infestanti. Nel contempo, però, i ragazzi rispondono in modo alquanto adeguato alla richiesta di raccogliere i tappi delle bottiglie per finanziare piccoli progetti di solidarietà, che, in genere, non vengono condivisi, ma solo comunicati a priori. La risposta che si vuole dare con questo progetto è di strutturare in modo più efficace la raccolta dei tappi e di integrarla con altre tipologie di riciclo. Fornendo, nel contempo, le basi teoriche su cui poggia il problema che si sta affrontando.</p>

Descrizione

La finalità del progetto è di creare e fortificare una cultura ambientale, anche dal punto di vista degli atteggiamenti quotidiani, per fare degli alunni cittadini consapevoli del loro ruolo primario in questo delicato campo.

Da un punto di vista pratico, invece, ci si prefigge di allargare la raccolta tappi e di affiancarle altre attività per avere a disposizione fondi più cospicui con cui realizzare progetti più ambiziosi.

I ragazzi verranno messi a conoscenza del progetto e saranno invitati a farsi aiutare nella raccolta anche dalle famiglie vicine, dai parenti e da quante più persone possibili, inoltre, con l'aiuto di un esperto, verranno istruiti su piccoli lavori che permettano di riciclare oggetti che usano poco o nulla ed altri oggetti inservibili per il loro utilizzo originale. I vari prodotti di tale attività saranno posti in vendita nella tradizionale *Giornata della solidarietà* che l'istituto celebra verso la fine di Maggio. Il ricavato sarà messo a disposizione di un progetto solidale precedentemente individuato e condiviso.

Obiettivi generali

- Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'ambiente e della sua salvaguardia;
- Acquisire competenze sociali e civiche;
- Acquisire competenze relazionali per dare risposte attive ed efficaci ad una situazione problematica condivisa;
- Acquisire competenze imprenditoriali e creative.

Obiettivi legati al servizio

- Raccogliere la maggiore quantità di tappi;
- Raccogliere e conferire alle strutture opportune pile esauste, medicinali scaduti e carta;
- Saper "vedere" usi creativi di oggetti non più idonei al loro uso originario.

Obiettivi legati alle discipline

- Avere un'adeguata sensibilità ecologica;
- Avere consapevolezza dei problemi connessi all'antropizzazione;
- Essere consapevoli delle conseguenze connessi alla cultura dell'*usa e getta*.

Contenuti disciplinari

Italiano *Saper scrivere e tenere aggiornato un diario di bordo delle attività svolte.*

Geografia *i Paesi industrializzati e quelli in via di sviluppo: problematiche connesse.*

Storia *le rivoluzioni industriali e le loro conseguenze.*

Scienze *L'ecologia ed i diversi rapporti tra viventi, la chimica del carbonio.*

Tecnologia *la plastica ed il petrolio, la gestione dei rifiuti.*

Co-protagonisti del progetto

- Amministrazione comunale
- Centro Servizi per il Volontariato "Aurora"
- Società di gestione dei rifiuti
- Esperti
- Associazioni di volontariato del settore ambientale (Legambiente – WWF - ,,,)

Attività

- Stesura di un diario di bordo e aggiornamento continuo di un album fotografico per documentare le attività;
- Motivazione di alunni e colleghi;
- Stilare una comunicazione/invito alle famiglie per il loro coinvolgimento;
- Coinvolgimento di esperti nel riciclo, nel riuso e nel bricolage creativo;

- Coinvolgimento del CSV provinciale per contattare e coinvolgere, a sua volta, le OdV del settore;
- Coinvolgimento dell'amministrazione comunale e della società dei servizi di nettezza urbana;
- Riunione plenaria per scegliere i progetti da finanziare;
- I ragazzi si adoperano per raccogliere tappi anche tra le famiglie del loro vicinato e tra parenti ed amici;
- Attivazione del laboratorio per il riciclo ed il riuso di materiali diversi con produzione di manufatti diversi;
- Con l'aiuto dell'amministrazione comunale e della società per i servizi connessi con la gestione dei rifiuti urbani, attivare punti per la raccolta di carta, di medicinali scaduti e di pile esauste;
- Vendita, in occasione della *Giornata della solidarietà* dei manufatti dei ragazzi;
- Riflessione comune sull'attività per elencare i punti di forza e le criticità.

Tempi

- Intero anno scolastico

Responsabili

- Prof.

Risorse

- Studenti, famiglie, amministrazione comunale, OdV, CSV, esperti, tecnici, società di servizio per i rifiuti,...

Fasi del progetto

- Stesura di un diario di bordo e aggiornamento continuo di un album fotografico per documentare le attività;
- Motivazione di alunni e colleghi;
- Stilare una comunicazione/invito alle famiglie per il loro coinvolgimento;
- Coinvolgimento di esperti nel riciclo, nel riuso e nel bricolage creativo;
- Coinvolgimento del CSV provinciale per contattare e coinvolgere, a sua volta, le OdV del settore;
- Coinvolgimento dell'amministrazione comunale e della società dei servizi di nettezza urbana;
- Riunione plenaria per scegliere i progetti da finanziare;
- I ragazzi si adoperano per raccogliere tappi anche tra le famiglie del loro vicinato e tra parenti ed amici;
- Attivazione del laboratorio per il riciclo ed il riuso di materiali diversi con produzione di manufatti diversi;
- Con l'aiuto dell'amministrazione comunale e della società per i servizi connessi con la gestione dei rifiuti urbani, attivare punti per la raccolta di carta, di medicinali scaduti e di pile esauste;
- Vendita, in occasione della *Giornata della solidarietà* dei manufatti dei ragazzi;
- Riflessione comune sull'attività per elencare i punti di forza e le criticità.

Periodo	Fasi del progetto/Attività
1-10 ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riunione preliminare per la condivisione del progetto e per la motivazione di alunni e docenti. ▪ Inizio stesura di un diario di bordo e dei vari reportage fotografici per documentare l'avanzamento dei lavori. ▪ Stesura, stampa e distribuzione dei volantini.
10-20 ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condivisione e coinvolgimento delle famiglie. ▪ Condivisione e coinvolgimento dell'amministrazione comunale per la forn-

	<p>tura di servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Condivisione e coinvolgimento delle OdV interessate.
20-30 ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Messa in posizione dei raccoglitori per pile esauste, medicinali scaduti e carta. ▪ Inizio raccolta tappi da parte degli alunni presso le famiglie del territorio.
1-10 novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivazione laboratorio di riciclo.
mensilmente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riunione per monitorare l'andamento del progetto.
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflessione comune sull'attività per elencare i punti di forza e le criticità.
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione dell'esperienza, da parte degli alunni, alla comunità ed alle autorità scolastiche e civili.

Obiettivo	Risultato	Indicatore
Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'ambiente e della sua salvaguardia.	È consapevole dell'importanza dell'ambiente e della sua salvaguardia.	Atteggiamento di rispetto della natura e dell'ambiente.
Acquisire competenze sociali e civiche.	Esprime le sue idee e rispetta quelle degli altri, anche se non le condivide.	Atteggiamento verso i compagni, i docenti e le persone che gli stanno vicino.
Acquisire competenze relazionali per dare risposte attive ed efficaci ad una situazione problematica condivisa.	Di fronte ad un problema, ne pondera diversi aspetti e si confronta con gli altri.	Riflette sul problema da affrontare, esprime le sue idee in modo chiaro e si confronta con quelle degli altri.
Acquisire competenze imprenditoriali e creative.	Riesce a vedere aspetti diversi dello stesso problema, fornendo soluzioni logiche.	È in grado di dare risposte creative a situazioni problematiche diverse.
Prendere consapevolezza delle leggi che regolano i rapporti tra esseri viventi e tra questi ed il territorio.	Spiega, con cognizione di causa, i rapporti che legano animali, vegetali e territorio.	Riesce a fare collegamenti ed a dare spiegazioni sui legami e intercorrono tra i componenti di un bioma.
Raccogliere una maggiore quantità di tappi.	Aumento della quantità di tappi raccolti.	Quantità di tappi raccolti
Raccogliere e conferire alle strutture opportune pile esauste, medicinali scaduti e carta.	Cospicua quantità di pile esauste, medicinali scaduti e carta conferiti negli opportuni contenitori.	Quantità di pile esauste, medicinali scaduti e carta conferiti negli opportuni contenitori.
Saper "vedere" usi creativi di oggetti non più idonei al loro uso originario.	Riutilizza in modo intelligente oggetti usati.	Riutilizza in modo intelligente oggetto usato.
Avere un'adeguata sensibilità ecologica.	Coglie i legami tra esseri viventi e tra questi e l'ambiente.	È capace di cogliere i legami che intercorrono tra forme di vita diverse.
Avere consapevolezza dei problemi connessi all'antropizzazione.	È consapevole dei problemi connessi all'antropizzazione.	Conosce i problemi connessi all'antropizzazione.
Essere consapevoli delle conseguenze connesse alla cultura dell'usa e getta.	È consapevole delle conseguenze connesse alla cultura dell'usa e getta.	Tende ad utilizzare oggetti che durino nel tempo.

Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio sarà effettuato con cadenza mensile da parte di una *commissione ristretta* costituita da docenti, alunni, genitori ed altri stakeholder, in base a criteri di osservazione fissati in precedenza. La valutazione, tramite una riflessione aperta a tutti coloro coinvolti nel progetto, sarà tenuta a conclusione del progetto.

Prima di attivare un progetto di service learning bisognerebbe discutere in plenaria, cioè con tutte le classi disponibili, quali sono i problemi che si vorrebbe affrontare ed assegnare ad ognuno un indice rispettivamente per la gravità, l'urgenza ed il controllo, cioè se, come e quanto è possibile controllare le conseguenze del problema.

Alla fine moltiplicare i tre indici ottenendo la classifica di priorità dei singoli problemi.

Problema	Gravità (1-10)	Urgenza (1-10)	Controllo (1-10)	GxUxC